

СОГЛАСОВАНА:
Начальник управления
образования Администрации
города Иванова
Арешина Е.В./



ПРИНЯТА:
Советом педагогов
МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 33»
Протокол № 1
от 29.08. 2023 г.
Бычкова Бычкова В.Л.

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующий
МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 33»
Приказ № 17/1-д
от 29 08 2023 г.
Понова Понова Т.В.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад
комбинированного вида № 33»
города Иванова
на 2023-2028 г.г.

Содержание

1.	Паспорт программы развития.....	3
2.	Информационная справка об образовательном учреждении	5
3.	Аналитико – прогностическое обоснование программы развития	10
4.	Концепция развития дошкольного учреждения	13
5.	План реализации программы развития	19
6.	Критерии эффективности программы развития.....	26
7.	Ресурсные условия реализации программы развития.....	27

І раздел
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 33»

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 33» на 2023-2028гг.
Разработчики программы	Попова Т.В. – заведующий МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 33» Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 33» № 8/1-д от 14.03.2023г.
Исполнители программы	Сотрудники МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 33»
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 5. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). 7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. 8. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 9. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» 10. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, воспитатель, учитель)»; 11. «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы» Указ Президента РФ от 09.05.2017 N 203 12. Стратегия развития системы образования города Иванова на период до 2030 года 13. Устав МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 33» 14. Локальные акты МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 33».
Цель программы	Совершенствование образовательной среды для повышения качества образовательных услуг в дошкольной организации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить преемственность основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования. 2. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 3. Усовершенствовать взаимодействие ДООУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе. 4. Повысить безопасность в организации в отношении детей и работников, посетителей. 5. Модернизировать развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу организации. 6. Осуществить переход на ФООП ДО. 7. Создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.
Период реализации Программы	Программа рассчитана на 5 лет (2023-2028 г. г.)
Порядок управления реализацией программы развития	Текущее управление программой осуществляется администрацией детского сада. Корректировки программы проводятся заведующим МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 33»
Контроль реализации программы развития	Внутренний мониторинг будет осуществляться в конце каждого учебного года; на его основе будет проводиться анализ и корректирование результатов, достигнутых в ходе реализации программы.
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Стабильность педагогического состава детского сада. Достижение высокого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения. ✓ Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности. ✓ Удовлетворённость всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДООУ услуг. ✓ Создание современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства. ✓ Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ. ✓ Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников.
Порядок финансирования программы	Средства субсидии на муниципальное задание Целевые субсидии

II раздел
ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Дата создания МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 33» - 1976 г.

Учредитель: управление образования Администрации города Иваново.

Правоустанавливающие документы:

- Устав дошкольного учреждения (23.11.2023г.
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности (от 03.12.2015г.)
- Выписка из реестра лицензий (от 22.12.2022г.)
- Свидетельство о государственной регистрации юридического лица № 2123 серия 364 от 16.11.2000 года.
- Свидетельство о государственной регистрации права 37 – СС № 072356 от 26.10.2011 года.

Режим и график работы образовательной организации: пн.- пт. с 7-00 до 19-00, суббота и воскресенье – выходной.

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 33» расположено в Ленинском районе города Иваново по адресу: улица Лакина, дом 6 в типовом здании, в относительно чистом, отдаленном от магистральных улиц и крупных предприятий месте. Детский сад находится в окружении жилых домов.

Здание детского сада построено по типовому проекту. Общая площадь здания 1073 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 678,1 кв. м.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

В настоящее время в детском саду функционирует 6 групп для детей с 1,5 до 7 лет:

1. 1 ясельная группа (1,5-3 года) – 19 детей.
2. 4 группы общеразвивающей направленности (3 года – 7 лет) – 72 ребенка
3. 2 группы компенсирующего вида (логопедические) – 24 ребенка

Количество многодетных семей	Количество детей из многодетных семей	Количество опекаемых детей	Количество детей с ОВЗ\инвалидов
15	19	1	24\1

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с Уставом ДОУ и законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и самоуправления. В детском саду реализуется возможность участия в управлении образовательным учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом, структура управления ДОУ представлена: общим собранием коллектива, Управляющим советом, Педагогическим советом, Советом родителей.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Организационно-педагогические условия воспитательно-образовательного процесса, созданные в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 33», помогают в выборе оптимальных форм организации детской деятельности. Педагогический коллектив реализует свое право на выбор образовательных программ, успешно решая эту задачу с учетом ФГОС и нового закона «Об образовании», социально-экономических и национально-культурных условий. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса.

Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 33» в основном стабильный, инициативный. Учреждение обеспечивает психологический комфорт педагогам, создает атмосферу педагогического оптимизма, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья.

Педагогические кадры дошкольного учреждения укомплектованы на 100 %:

Воспитатели – 12 человек

Специалисты (муз. руководитель) – 1 человек

Учитель – логопед – 2 человек

Педагог- психолог – 1 человек.

13 человек имеют высшее педагогическое образование,

4 человека имеют средне - специальное педагогическое образование.

Высшую квалификационную категорию имеют - 4 человека,

Первую квалификационную категорию – 9 человек,

Соответствие занимаемой должности – 4 человека.

Повышение квалификации:

- Все члены педагогического коллектива прошли курсы повышения квалификации своевременно, в соответствии с графиком;

- Педагоги повышают свою компетентность в межкурсовой период, участвуют в семинарах, практикумах, форумах и т.д.

В группах осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 33». Срок пребывания дошкольников в детском саду: с момента поступления ребенка до выпуска его в школу.

Образовательные программы для воспитательно - образовательной работы с детьми подобраны в соответствии с целями и задачами работы МБДОУ. При комплексировании программ, учитывались следующие признаки:

- набор программ, используемых в педагогическом процессе, обеспечивает оптимальную нагрузку на ребёнка;

- парциальные программы обеспечивают целостность педагогического процесса и дополняют друг друга.

Деятельность МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 33» направлена на обеспечение целевого и содержательного единства развивающей и воспитательной деятельности на всём протяжении воспитательно – образовательного и оздоровительного процессов и укрепление здоровья детей при неукоснительном соблюдении прав каждого ребёнка.

В детском саду создана и постоянно обогащается развивающая среда.

В ДОУ имеются музыкально - физкультурный зал, кабинет заведующего, методический кабинет, два логопедических кабинета, психологический кабинет, медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор), постирочный блок (постирочная, гладильня), пищеблок (горячий цех, холодный цех, кладовая для овощей), 2 кладовые, комната охраны, комната рабочего. Все помещения оснащены специальным техническим, учебным и игровым оборудованием, разнообразными наглядными пособиями с учетом финансовых возможностей ДОУ.

Детский сад имеет технические и аппаратные средства: 11 ноутбуков для методической и педагогической деятельности, 2 персональных компьютера для управленческой, хозяйственной и медицинской деятельности, 11 принтеров; 2 МФУ, 1 факс, 3 проектора; 2 интерактивные доски, экран, ламинаторы, брошюратор.

В МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 33» реализуются программы, разработанные на основе ФГОС ДО, Федеральной образовательной программы дошкольного образования и

Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ:

- Образовательная программа МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 33» направлена на воспитание детей дошкольного возраста развитие их физических, интеллектуальных и личностных качеств, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование общей культуры и предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

- Адаптированная образовательная программа МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 33» для обучающихся с ТНР направлена на коррекцию недостатков в речевом, физическом и психическом развитии.

- Здоровьесберегающая программа МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 33» направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

В МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 33» ведётся воспитательно - оздоровительная, медико - профилактическая, коррекционно - развивающая работа с детьми всех групп.

В организовано 5-ти разовое питание на основе десятидневного меню. В меню представлены разнообразные блюда. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания.

При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества.

Контроль за организацией питания осуществляется заведующим МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 33», старшей медицинской сестрой.

В ДОУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется бракеражный журнал, журнал здоровья. На каждый день пишется меню-раскладка.

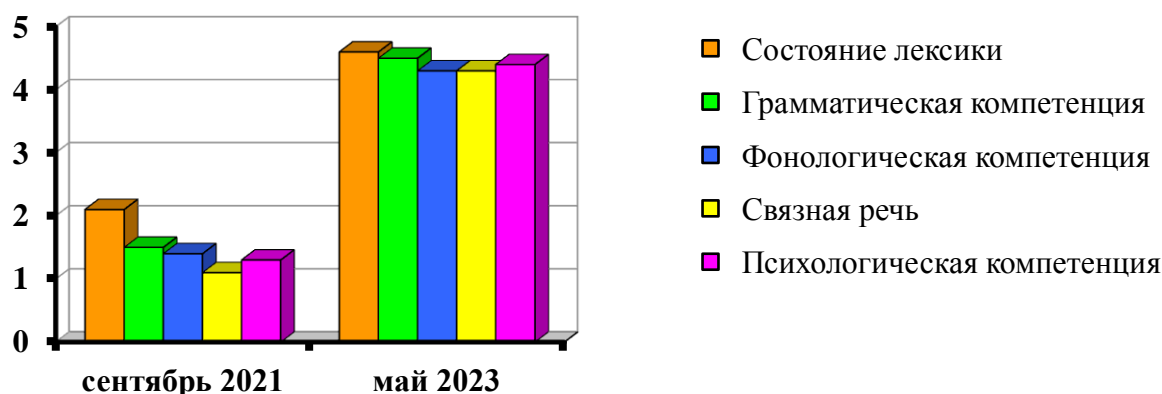
Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляет ОБУЗ ГКБ № 3, детская поликлиника № 3

Состояние здоровья воспитанников

Учебный год	Всего детей	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья	Дети инвалиды
2020-2021	131	9	107	15	0	3
2021-2022	132	17	100	15	0	3
2022-2023	125	5	106	13	1	3

Дети, посещающие детский сад, успешно осваивают программы, реализуемые в детском саду, что подтверждают хорошие результаты итоговой диагностики 2022- 2023 учебного года:

Результаты освоения адаптированной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи



	Подготовительная логопедическая группа	
	в начале года	в конце года
С улучшением	4	-
С чистой речью	-	12
Со значительным улучшением	13	3
Без улучшения	-	-
Переведен в другой сад		-
Выпущено детей в массовую школу		15
Направлено на ЦПППК/ТПМПК		-
Дублирование подготовительной логопедической группы		2
Выбыли в течение года:		0

Проведённое обследование показало, что из 17 детей, посещающих подготовительную логопедическую группу в 2022-2023 учебном году, выпущено в массовую школу 15 детей. Из них с чистой речью выпущено 12 детей (71%), со значительным улучшением – 3 ребенка (17,7 %), 2 ребенка (11,3 %) оставлены на дублирование подготовительной логопедической группы по заключению ТПМПК.

Развитие индивидуальных качеств у детей МБДОУ № 33 соответствует их возрастным возможностям, а также особенностям развития детей с ОВЗ.

Результаты освоения детьми образовательной программы

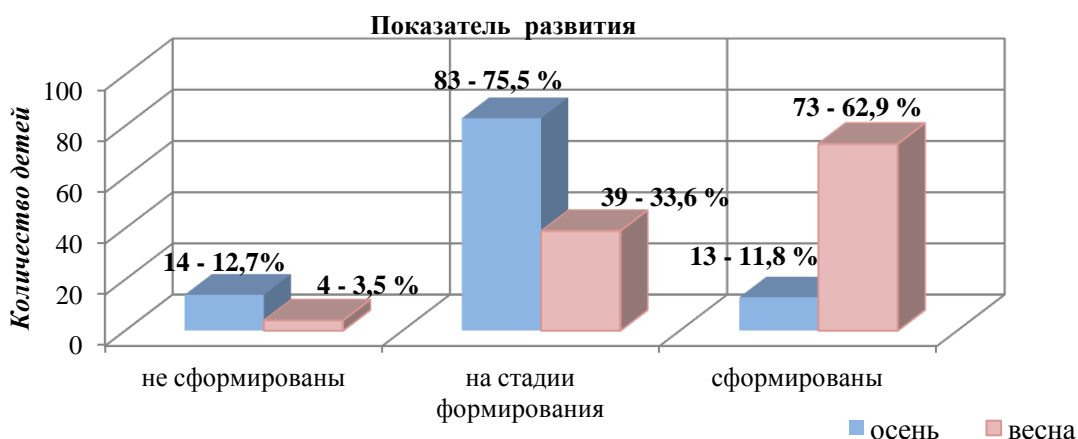
Показатели освоения детьми образовательных областей за 2022 – 2023 уч.г.

Образовательные области	Показатели развития личности детей (освоение ОП ДО МБДОУ № 33)		
	не сформированы	на стадии формирования	сформированы
Социально-коммуникативное развитие	1 – 0,9 %	36 – 31 %	79 – 68,1 5%
Познавательное развитие	3 – 2,6 %	38 – 32,7 %	75 – 64,7 %
Речевое развитие	7 – 6 %	34 – 29,3 %	75 – 64,7 %
Художественно-эстетическое развитие	7 – 6 %	41 – 35,4 %	68 – 58,6 %
Физическое развитие	1 – 0,9 %	46 – 39,6 %	69 – 59,5 %

Динамика показателей развития личности воспитанников ДОУ за 2022 – 2023 уч.г.

Показатели развития	Показатели развития личности детей (освоение ОП ДО МБДОУ № 33)					
	не сформированы		на стадии формирования		сформированы	
	осень	весна	осень	весна	осень	весна
Кол-во д-й	осень – 110 детей; весна – 116 детей					
Всего детей по саду	14	4	83	39	13	73
Показатель в %	12,7 %	3,5 %	75,5 %	33,6 %	11,8 %	62,9 %

Сравнительная диаграмма показателей формирования необходимых навыков и умений у детей МБДОУ № 33 по образовательным областям за 2022- 2023 уч. г.



Результатом продуктивного воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к школе. В школу выпущено 30 детей.

Коллектив педагогов и детей детского сада является постоянным участником городских, региональных, всероссийских конкурсов.

Характеристика окружающего социума. Ближайшее окружение детского сада.

- МБДОУ № 119, МБДОУ №10, МБДОУ № 15, МБДОУ №62, МБДОУ №107, МБДОУ №136;
- ОБУЗ ГКБ № 3 «Детская поликлиника № 3»;
- Центральная городская библиотека имени Я. П. Гарелина;
- МБОУ «Средняя школа № 5», МБОУ «Средняя школа № 26», МБОУ «Средняя школа № 42»;
- Дом детского творчества № 3

Специалисты ОБУЗ ГКБ № 3 «Детская поликлиника № 3» обеспечивают профессиональное медицинское обслуживание детей детского сада, проводят мониторинг уровня здоровья детей, лечебно-профилактические мероприятия с детьми, консультации для родителей.

Совместно с Центральной городской библиотекой имени Я. П. Гарелина детский сад проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

Основания для разработки программы развития

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития детского сада.
- потенциал развития детского сада на основе анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

III раздел
АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Проблемный анализ деятельности ДОУ

Факторы, обеспечивающие развитие образовательной организации	Анализ деятельности			
	Выявление сильных сторон в деятельности ДОУ	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Нормативно-правовое обеспечение деятельности ДОУ	Наличие полной нормативной базы	Оперативное редактирование локальной нормативной базы	Сетевое взаимодействие в ДОУ города Иванова и консультации МБУ МЦ	Тотальное изменение нормативно – правовой базы ведомственных организаций, жалобы
Финансовое обеспечение деятельности ДОУ	Обеспеченный зарплатный фонд.	Недостаточное финансовое обеспечение деятельности образовательной организации	Внедрение дополнительных образовательных услуг, в том числе добровольные пожертвования, участие в грантах.	Локальная нормативная база не готова к реализации дополнительных образовательных услуг. Некомпетентность в оформлении грантов
Качество образования	Выполнение муниципального государственного задания на протяжении последних 3 лет. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей воспитанников	Традиционные подходы в воспитании и развитии детей, недостаточность использования инноваций в образовательном процессе.	Рост уровня профессиональной подготовки педагогов. Привлечение родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение.	Недостаточный уровень профессионального мастерства педагогов. Недостаточное развитие вариативных форм обучения воспитанников
Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации	Развитая инфраструктура для эмоционального благополучия и сохранения физического здоровья дошкольников	Отсутствие физкультурного зала и дополнительного спортивного оборудования Отсутствие психологической консультационной помощи родителям, имеющим трудности в воспитании детей	Изыскание финансовых средств для приобретения спортивного оборудования. Создание консультационной помощи родителям	Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к неудовлетворенности и качеством образовательных услуг. Недостаточное финансирование
Материально-техническое обеспечение деятельности образователь-	Наличие необходимой материально-технической базы для внедрения	Отсутствие компьютерного класса для дошкольников, интерактивного	Изыскание дополнительных финансовых средств для приобретения интерактивного	Недостаточное финансирование, отсутствие дополнительных средств

ной организации	информационных компьютерных технологий в образовательный процесс	оборудования для образовательного процесса.	оборудования в дошкольное учреждение.	
Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации	Заинтересованность всех педагогов работать в инновационном режиме, стремление к профессиональном у росту.	Недостаточная сформированность цифровой компетенции педагогов	Возможность получать квалифицированную научно-методическую помощь от методистов ГМЦ Привлечение молодых и инициативных педагогов, организация наставничества для профессионального становления молодых педагогов. Овладение педагогами ИКТ ресурсами и внедрение их в образовательный процесс. Работа педагогического коллектива в режиме инновационного развития.	Невысокая заработная плата Недостаточное количество подготовленных наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся	В детском саду ведётся оздоровительная, медико-профилактическая, коррекционно-развивающая работа с детьми	Всё чаще в ДОУ поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.	Ведение инновационной деятельности в направлении здоровьесбережения. Приобретение дополнительного спортивного оборудования	Отсутствие профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с группами детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья
Социально-педагогический портрет родителей воспитанников как участников образовательных отношений	Наличие в дошкольном учреждении группы родителей, заинтересованных в высоком качестве образования детей.	Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс.	Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания. Возможность родителей получать информацию в результате общения посредством чата, форумов, сайта.	Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно - просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи с дошкольным учреждением.

Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения	Наличие договоров с учреждениями образования, с социальными партнерами делает воспитательную работу в дошкольном учреждении эффективной и насыщенной.	Недостаточно развитая система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ ДОУ.	Развитие сотрудничества с образовательными учреждениями и школами даст возможность решать совместные проблемные вопросы успешной подготовки детей к обучению в школе.	Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.
Инновационная репутация образовательной организации в системе образования	Наличие элементов инновационной работы в образовательной деятельности педагогов	Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития всего образовательного учреждения.	В МБДОУ есть педагоги, имеющие потенциал к работе в инновационном режиме. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения. Овладение педагогами ИКТ ресурсами и внедрение их в образовательный процесс. Повышение мотивации педагогов для участия в конкурсном движении	Закрытость дошкольного учреждения от участия в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов.
Система управления образовательной организацией	Действует высококвалифицированная управленческая команда, обеспечивающая высокую результативность работы образовательного учреждения.	Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования.	Повышение эффективности управления ОУ в условиях реализации Программы развития предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота	Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды.

IV раздел КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

Детство – это период в жизни ребенка, в котором он нуждается в заботе и защите взрослых. Это решающий момент в жизни человека. Именно в эти годы складывается мир желаний и чувств – душа.

Настоящее детство—это движение вперед, это непрекращающееся взросление. Ребенок хочет быть взрослым. Он стремится подражать старшим, воображает себя взрослым, исполняет их роли. Суть детской жизни, суть детства, таким образом, не что иное, как стремление поскорее стать взрослым. Это стремление дети реализуют во всех формах своей повседневной жизни: в играх, в шалостях, в упорстве проявлять самостоятельность. Наша забота о ребенке будет иметь смысл в том случае, если он в общении с нами почувствует, что мы относимся к нему не как к маленькому: доверяем, поручаем важные дела, считаемся с ним, таким образом, делаем взросление осязаемым для него. Наша задача - помочь детям в их взрослении, поддерживать их в продвижении по жизненному пути. Только таким образом мы можем подарить им детство, настоящее, яркое, красочное и самое главное настоящее.

Наш долг - дать детям детство и сохранить его. Счастью учатся в детстве. Стремлением к счастью на всю жизнь заражаются и заряжаются в детстве. Лишь то воспитание прочно, которое приучает ребенка быть самим собой, то есть быть человеком. Человечность, сильный дух - вот что может и что должно дать воспитание. Остальное зависит от природных способностей человека и его судьбы. Главная задача взрослых – помочь раскрыться личности ребенка и научить ориентироваться в нашем непростом мире.

Детство - это сказочный мир. Детство - мир гармонии и фантазии. Родитель и педагог - это те люди, которые всеми силами поддерживают яркую искру индивидуальности в маленьком человеке, не дают ей затухнуть и делают всё, чтобы из искры разгорелось пламя.

Настоящий педагог - мастер своего дела все время думает над тем, чтобы все педагогические и воспитательские воздействия способствовали развитию природных задатков и способностей детей, творческих и созидательных сил в детском коллективе.

В этой связи перед работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательного и оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе.

В детском саду образовательный процесс строится вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущие ценности при разработке концепции: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудников.

Модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с возрастными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания.
4. Ценность кадрового состава учреждения.

Миссия дошкольного учреждения.

Детский сад - это уникальный мир, в котором живут дети. Это, прежде всего, люди, окружающие ребенка, которые насыщают его жизнь любовью и добром, живут интересами детей и, одновременно, делятся с ними опытом и знаниями.

Воспитатель, переступив порог детского сада, обязан сделать детство интересным и незабываемым, то есть сделать ребенка счастливым. Цель воспитания в современном мире - научить малыша быть самостоятельным, всесторонне развитым и уверенно идти по жизни. Малыш должен не только весело проводить время, но и получать первые навыки жизни, познавать мир через игру, развивать творческие способности, становиться здоровым и сильным, находить первых друзей.

Миссия нашего дошкольного учреждения - дать детям настоящее Детство и сделать мир более открытым и единым.

Обеспечение условий для проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни через организацию специально организованного образовательного процесса с детьми, направленного на развитие и воспитание личности ребёнка, и социальный заказ государства и семей.

Целью программы является совершенствование образовательной среды для повышения качества образовательных услуг в дошкольной организации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

1. Обеспечить преемственность основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования.
2. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
3. Усовершенствовать взаимодействие ДОО с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.
4. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
5. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации.
6. Переход на ФООП ДО.
7. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.

Модель педагога детского сада.

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

В современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада. Можно определить следующую модель педагога детского сада.

Согласно Профстандарту воспитатель выполняет следующие трудовые функции:

- Регулирование поведения детей для обеспечения безопасной образовательной среды;
- Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;
- Постановка воспитательных целей, способствующих развитию детей, независимо от их способностей и характера;
- Проектирование и реализация воспитательных программ;
- Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- Развитие у детей познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;

- Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды через обеспечение безопасности жизни, поддержание эмоционального благополучия ребёнка;
- Планирование и реализация образовательной работы в группе в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- Формирование психологической готовности к школьному обучению.

Чтобы выполнять перечисленные трудовые действия, воспитателю необходимо обладать знаниями по следующим темам:

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и ФГОС дошкольного образования;
- история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;
- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;
- современные тенденции развития дошкольного образования.

Необходимые умения:

- Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- Управлять группой с целью вовлечения детей в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- Анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- Защищать достоинство и интересы дошкольников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
- Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
- Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей), помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;
- Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей в соответствии с образовательной программой;
- Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;
- Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника;
- Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;
- Владеть информационно-коммуникационными технологиями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы.

Личностные качества педагога:

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Модель выпускника дошкольного учреждения.

Под моделью выпускника понимается предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения (в соответствии с ФООП ДО)

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и

сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества, о многообразии стран и народов мира;

- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать и т.п.;

- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- личностно-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализацией подходов;
- новую предметно-развивающую среду.

V раздел
ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Программа будет реализована в 2023-2028 г. г. в три этапа.

1 этап - подготовительный (2023г.):

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

2 этап - практический (2024-2027 г.г.):

- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- коррекция мероприятий;

3 этап – итоговый (2028 год):

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития

№	Мероприятие	Сроки	Результат (продукт)	Ответствен ные за выполнение
1.	Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования			
	Анализ преемственности дошкольного и начального школьного образования. Создание предпосылок для успешной адаптации выпускников МБДОУ к обучению в школе. Обеспечение преемственности образовательной программы ДОУ и образовательной программы начального общего образования	Сентябрь 2023г.	<ul style="list-style-type: none"> • объективная оценка взаимодействия ДОУ с социальными партнерами • безболезненная адаптация детей в 1 классе • обеспечение равных стартовых возможностей для всех детей. 	Старший воспитатель, воспитатели
	Диагностическое исследование – отношение ребёнка к школе, школьная мотивация	Ежегодно сентябрь, май	Формирование мотивации детей	Старший воспитатель воспитатели
	Родительское собрание «Скоро в школу»	Ежегодно сентябрь		Воспитатели
	Развлечение для детей «День знаний» (для детей старшего возраста)	1 сентября		Воспитатели Муз.руковод.
	Экскурсия в школу	Октябрь-ноябрь ежегодно		Старший воспитатель воспитатели
2.	Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетенции стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО			
	Мониторинг состояния кадровой обстановки в учреждении.	Ежегодно	Объективная оценка состояния кадровой обстановки	Заведующий

	<p>Пополнение библиотечного фонда, мультимедиаеки современными учебно-методическими комплексами, информационно-цифровыми ресурсами</p>	<p>Сентябрь 2023-2028г.г.</p>	<p>Повышение информационной культуры участников образовательного процесса</p>	<p>Старший воспитатель Заведующий,</p>
	<p>Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • курсовая подготовка; • участие в работе объединений педагогов разного уровня; • обобщение и презентация опыта работы педагогов через участие в конкурсах профессионального мастерства муниципального, регионального и федерального уровня в научно-практических конференциях, организованных ГМЦ г. Иваново, в Форуме инноваций, публикации в печатных изданиях. • обеспечение спокойного перехода на новый порядок аттестации педагогов (консультационно-методическое сопровождение процесса аттестации педагогов на 1-ю и высшую квалификационные категории); • организация и проведение педагогических советов на темы: <ul style="list-style-type: none"> - «Конструктивное взаимодействие детского сада и семьи для целостного развития личности и успешной социализации ребёнка» -«Духовно-нравственное и патриотическое воспитание в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП ДО» - «Планируемые результаты в ФОП ДО как основа корректировки планирования образовательной работы в детском саду» - «Обновление развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с обновленной ОП ДО» -«Традиционные и инновационные подходы к организации детской деятельности и занятий в ДОУ» 	<p>2023-2028г.г.</p> <p>По графику повышения квалификации 2024г.</p> <p>2024-2025г.</p> <p>По графику аттестации педагогов</p> <p>Ноябрь 2023г. Февраль 2024г.</p> <p>Ноябрь 2024г.</p> <p>Февраль 2025г.</p> <p>Ноябрь 2025г.</p> <p>Февраль 2026г.</p>	<p>Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме</p>	<p>Заведующий Старший воспитатель</p>

	<p>- «Ценности воспитания: как учитывать и как достигать»</p> <p>-«Инновационные подходы к сотрудничеству с семьями воспитанников»</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация и проведение семинаров-практикумов на темы: <ul style="list-style-type: none"> -«Проведение образовательной деятельности в дошкольных группах образовательной организации в рамках введения ФОП ДО «Секреты успешного занятия» - «Реализация новых воспитательных задач в образовательном процессе» - «Информирование и просвещение родителей – ищем эффективные формы взаимодействия» - «Инновационные педагогические технологии как эффективное средство повышения качества образования ДОО» - «Создание условий для поддержки инициативы и самостоятельности детей» • открытые занятия (организованная образовательная деятельность), блоки совместной деятельности (организованная образовательная деятельность в режимных моментах); • организация участия педагогов в семинарах, вебинарах, конференциях различного уровня, разного формата 	<p>Ноябрь 2026г. Февраль 2027г.</p> <p>2023 г. 2024 г.</p> <p>2025г. 2026г. 2027г.</p> <p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p>		
3.	Совершенствование взаимодействия ДОО с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе			
Мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг (анкетирование родителей)	Ежегодно Май 2024 - 2027г.г.	Нахождение эффективных форм и современного содержания взаимодействия педагогов и родителей.	Заведующий Старший воспитатель воспитатели	
Использование в работе с родителями интерактивных методов (тренинги, акции, мастер-классы, проекты)	ежегодно	Сотрудничество семьи и ДОО, установление доверительных отношений между педагогами и родителями.	Воспитатели	
Создание условий для активного участия родителей в жизни ДОО	2023–2028гг.	Продуктивность взаимодействия: видимые результаты совместной деятельности ДОО и семьи, помощь семьи в развитии ДОО, вклад учреждения в развитие семьи.	Участники образовательных отношений	

	Проведение мастер-классов по обучению родителей взаимодействию с детьми, а также организации занятий с детьми в домашних условиях (в консультативной форме)	Ежегодно	Повышение информационной культуры родителей	Старший воспитатель, воспитатели
	Организация участия родителей в массовых мероприятиях с детьми (Дни здоровья; «Мама, папа, я – спортивная семья»; «День защиты детей»; «День матери» и др.	2024 – 2028 г.г.	Проведение совместных праздников с родителями	Старший воспитатель, воспитатели
	Организация участия родителей и детей в конкурсах различного уровня	ежегодно	Активное участие родителей и детей в конкурсах различного уровня	воспитатели
4.	Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей			
	Оценка состояния комплексной безопасности и антитеррористической защищенности ДОУ Проведение оценки качества обеспечения объекта техническими средствами для обеспечения безопасности	Ежегодно в начале учебного года	Объективная оценка состояния безопасности ДОУ. Формирование пакета документов, направленных на обеспечение безопасности (внесение изменений в локальные нормативные акты детского сада)	Заведующий Старший воспитатель
	Разработка комплексного плана мероприятий по усилению антитеррористической безопасности.	2023г.	План мероприятий по усилению безопасности в ДОУ	Заведующий Старший воспитатель
	Организация обучения сотрудников и воспитанников по ГО и ЧС, антитеррористической безопасности.	Ежегодно	Повышенный уровень знаний по безопасности жизнедеятельности всех участников образовательного процесса.	Старший воспитатель
	Проведение систематических осмотров территории по вопросам обеспечения пожарной безопасности и антитеррористической обстановки.	Ежедневно	Комплексная безопасность ДОУ	Старший воспитатель
	Организация и проведение учебных тренировок по эвакуации людей	В соответствии с графиком (не реже одного раза в квартал)	Тренировочные эвакуации	Старший воспитатель
	Заключение договоров для обеспечения контроля, профилактики и ремонта технических средств безопасности.	Ежегодно	Наличие договоров для обеспечения безопасности	Заведующий ДОУ Старший воспитатель
	Заключение контракта на оказание услуг частной охраны	Ноябрь 2023 г.	Наличие договора с частным охранным предприятием	Заведующий Старший воспитатель

	Привлечение сотрудников правоохранительных органов к проведению практических занятий с работниками ДОУ, воспитанниками и их родителями.	По плану ежегодно	Практические занятия с сотрудниками правоохранительных органов	Заведующий Старший воспитатель Старший воспитатель
5.	Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально – технической базы организации			
	Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОУ, экспертиза качества образовательного процесса в ДОУ. Оценка состояния РППС на соответствие требованиям законодательства, в том числе санитарному, и целям развития детского сада.	2023 г.	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги	Заведующий
	Информатизация образовательного процесса в ДОУ: - обновление компьютерной техники (приобретение современной компьютерной техники, мультимедийного оборудования в группы);	2024 - 2028 гг.	Активное использование ИКТ в рамках образовательного процесса	Заведующий Заведующий хозяйством
	Построение развивающей среды, соответствующей целям и задачам развития детей, интересам и потребностям ребенка, его личностному развитию. Работы по обновлению предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада за счет разнообразных источников финансирования (привлечение источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования)	2024-2028 (по мере поступления финансирования)	Приобретение игровых модулей и пособий; приобретение мебели в игровые и спальные помещения групп ДОУ.	Заведующий Заведующий хозяйством
	Приобретение методической литературы для реализации ФОП и ФАОП ДО	Осень 2023г.		Заведующий хозяйством Старший воспитатель
	Косметический ремонт групп	Июль 2024-2028гг.		Заведующий хозяйством
6.	Переход на ФООП ДО			
	Создание рабочей группы по обеспечению перехода на применение ФООП. Определение объема работ по корректировке ООП детского сада и локальных нормативных актов.	2023 год	Приведение документов детского сада в соответствии с ФОП ДО.	Заведующий Старший воспитатель
	Ознакомление педагогических работников с утвержденной федеральной основной образовательной программой дошкольного образования (ФООП ДО) и программой МБДОУ № 33, соответствующей ФООП, с методическими рекомендациями Министерства просвещения по реализации ФООП ДО	2023 г.	Ознакомление педагогов с документами федерального, регионального уровня, регламентирующими введение ФООП	Старший воспитатель

	Организация курсов повышения квалификации педагогов «Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования», «Проектирование образовательной среды и планирование образовательного процесса для успешной реализации ФОП ДО на всех этапах дошкольного детства»	2023–2024гг.	Курсовая подготовка педагогов	Старший воспитатель
	Мониторинг эффективности внедрения ФОП ДО в образовательную практику	2023 – 2024 учебный год	Оценка эффективности внедрения ФОП в образовательную практику	Старший воспитатель
	Создание образовательной среды с учетом реализуемой ФОП, обеспечивающей физическое и психическое развитие детей, творческое развитие личности ребёнка	2024 г.		Заведующий хозяйством Старший воспитатель воспитатели
	Проведение методических мероприятий с педагогами на предмет внедрения ФОП в образовательный процесс	2023–2024гг.		Старший воспитатель
	Информирование родителей детей о ФОП ДО (информационные встречи, родительские собрания, предоставление информации на сайте ДОУ, в социальных сетях)	Сентябрь 2023г.	Информированность родителей детей о ФОП ДО	Старший воспитатель
7.	Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей			
	Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами Заключение договоров о сотрудничестве и разработка совместных планов: <ul style="list-style-type: none"> • с Центральной городской библиотекой • с ОБУЗ «Городская клиническая больница № 3 г. Иваново • с Ивановским драматическим театром • Сотрудничество с территориальной с психолого-медико-педагогической комиссией 	Ежегодно Ежегодно Ежегодно Ежегодно	Наличие договоров с социальными партнерами	Заведующий

VI раздел программы КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Согласованность основных направлений программы с нормативно-правовыми документами в области образования.
2. Удовлетворённость всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.
3. Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
5. Создание современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями законодательства РФ.
6. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности.

Прогнозируемый результат программы развития к 2028 году

Реализация Программы позволит повысить качество и обеспечить условия получения образовательных услуг для всех категорий семей и воспитанников, независимо от социального и имущественного статуса, состояние здоровья в условиях инновационного режима развития МБДОУ.

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- переход на ФООП ДО;
- создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями образовательной программы МБДОУ;
- обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе.

Показателем является итоговый мониторинг по образовательным областям программы и по методическим рекомендациям

Предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут представлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- каждой семье будет представлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно-образовательной программе ДОУ;
- повышение уровня педагогической грамотности родителей в области воспитания детей дошкольного возраста и организации детской деятельности;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребенка в школе.

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности;
- повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

3. Для МБДОУ:

- удовлетворённость всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг;
- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- развитие сотрудничества с социальными партнерами;

- будут обновляться и развиваться материально-технические условия пребывания детей в учреждении;
- отсутствие происшествий на территории организации; отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

Контроль реализации Программы развития

МБДОУ осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года.

По итогам ежегодного мониторинга старший воспитатель МБДОУ составляют аналитический отчет о результатах реализации программы развития.

Корректировку программы развития осуществляет заведующий МБДОУ.

Изучение конечных результатов реализации Программы развития ДОО включает в себя несколько этапов:

1. Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования – взрослые, в процессе наблюдений – воспитанники).
2. Изучение документации.
3. Обработка полученной информации.
4. Обсуждение на педагогическом совете или родительском собрании полученных данных, их анализ и интерпретация.
5. Утверждение на Педагогическом совете, на родительских собраниях способов взаимодействия ДОО и семьи.
6. Разработка рекомендаций.

**VII раздел программы
РЕСУРСНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ «ДЕТСКИЙ
САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 33»**

Цель	Наличие ресурсов, необходимых для достижения целей	
	кадровые	Материально - технические
Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования.	Члены администрации Педагоги ДОУ	Наличие договоров о сотрудничестве с социальными партнёрами
Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	Всего педагогов: 17 Категория Высшая - 4 Первая – 9 Соответствие занимаемой должности -2	Выход в интернет. Наличие оснащенных рабочих мест у всех педагогических и административных работников. Наличие необходимого оборудования (ноутбуки, принтеры, интерактивные доски, проекторы, ксерокс, МФУ и др.
Усовершенствование взаимодействия ДОУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в педагогической деятельности	Члены администрации Уполномоченный по защите прав ребёнка Управляющий совет Педагоги ДОУ	Сайт дошкольного ДОУ Странички ДОУ в социальных сетях. Общение посредством интернета, телефона, электронной почты. Групповые чаты. Наличие оборудования для онлайн общения. Наличие информационных стендов на группах и холлах, информационного оборудования в вестибюле. Наличие в свободном доступе консультаций, памяток и т.п. Использование различных форм и методов взаимодействия.
Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.	Члены администрации Педагоги ДОУ	Целевые субсидии Наличие договоров с организациями , осуществляющими функции охраны.
Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации.	Члены администрации	Средства субсидии на муниципальное задание Целевые субсидии